



الغرفة التجارية والصناعية بحمزة



لجنة الدراسات والبحوث العالمية بحمزة

محتويات الورقة :

مقدمة .

أولاً : تحديد المشكلة .

ثانياً : تساؤلات ورقة العمل

ثالثاً : أداة جمع البيانات .

رابعاً : الحدود الزمانية والمكانية لورقة العمل

خامساً : تحليل بيانات ورقة العمل

سادساً : نتائج تحليل ورقة العمل

سابعاً : التوصيات

ثامناً : الملاحق

الاستبانة

أنقذوا طلاب المدارس الأهلية من معلم الضرورة

ورقة عمل حول معلم التربية الإسلامية السعودي

مقدمه :

من منطلق الحرص الشديد على مخرجات المدارس الأهلية من قبل جهات الإشراف ومالكي المدارس حيث أن استراتيجية الشراكة بينهما هي الفيصل في تحسين جودة التعليم في هذه المدارس .

فقد لوحظ في الآونة الأخيرة ظاهرة نادرة معلم التربية الإسلامية السعودي في سوق العمل ... الأمر الذي أدى إلى عجز كبير في هذا المجال ، وأمام هذه الندرة تضطر المدارس إلى الاستعاضة عنه بمعلم غير متخصص كمعلم اللغة العربية ، ولا يخفى مقدار الضرر الواقع على أبنائنا الطلاب من جراء ذلك .

ورغبة من لجنة المدارس الأهلية بجدة في التوصل إلى حل سريع لهذه المشكلة فقد طلبت الاجتماع مع سعادة مدير التربية والتعليم بمحافظة جدة - بنين ، وقد استجاب سعادته - مشكوراً - نظراً لأهمية هذا الأمر ورغبة في الحيلولة دون وقوع الضرر على أبنائنا الطلاب من الناحية التربوية والتعليمية ، بالفعل تم ذلك صباح يوم السبت ١٤٣٠/١/٦ هـ الموافق ٢٠٠٩/١/٣ م وتمت مناقشة الأمر باستفاضة ، وقد وجه سعادته بدراسة هذه المشكلة من خلال الواقع الميداني وتوضيح أبعادها لتكون منطلقاً لتبنيها والرفع بها لوزارة التربية والتعليم .

وقد كلفت لجنة المدارس الأهلية د. دخيل الله بن حمد الصريصري - نائب رئيس اللجنة القيام بهذه المهمة وتقديم نتائج ورقة العمل لسعادة مدير التربية والتعليم بمحافظة جدة .

ولعل هذا الجهد المتواضع في هذه الدراسة الميدانية التي اعتمدت على الأسلوب العلمي من حيث : تحديد المشكلة ووضع التساؤلات وتحديد المجتمع والعينة وتحليل بيانات الدراسة ومن ثم نتائجها وصولاً إلى التوصيات التي نأمل أن تحقق الأهداف المرجوة

هذا وما كان من توفيق فمن الله

وما كان من نقص فمن أنفسنا والشيطان

والله من وراء القصد وهو - سبحانه - الهادي إلى سواء السبيل ، ، ،

أولاً : تحديد المشكلة :

١. تتمثل مشكلة ورقة العمل في ندرة معلم التربية الإسلامية السعودي ، بالإضافة إلى نقص الكفايات التدريسية لديه . إن وُجد - ، ومما يزيد المشكلة تعقيداً اضطراب المدارس إلى تعويض هذا العجز بتوظيف معلمي اللغة العربية من الخريجين الجدد غير المتخصصين وغير ذوي الخبرة لتدريس التربية الإسلامية والاجتماعيات أحياناً ، ولكي تؤكد هذه الندرة أكثر وأكثر يمكن الاطلاع على بيان بأعداد الخريجين والمتوقع تخرجهم لبعض التخصصات من جامعة الملك عبد العزيز كعينة للجامعات السعودية .من خلال الجدولين رقم (١) ، (٢) التاليين :

جدول رقم (١) يوضح أعداد الخريجين من جامعة الملك عبد العزيز خلال العامين من : ٢٠٠٧ - ٢٠٠٩ م

الكلية	التخصص	خريجو عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م	خريجو عام ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م
الآداب	دراسات إسلامية	٢٠٣ طالب	٢٢٣ طالب
المعلمين	دراسات قرآنية (معلمين)	-	٥٨ طالب
الآداب	جغرافيا	١ طالب	١ طالب
الآداب	تاريخ	٤ طلاب	٥ طلاب

المصدر : جامعة الملك عبد العزيز

جدول رقم (٢) يوضح الطلاب المتوقع تخرجهم عام ٢٠٠٩ م من جامعة الملك عبد العزيز

كلية الآداب	دراسات إسلامية	٥٣ طالب
كلية الآداب	دراسات قرآنية (معلمين)	٣ طلاب

ثانياً : تساؤلات ورقة العمل : تتضمن هذه التساؤلات سؤالاً رئيساً تنبثق عنه التساؤلات الفرعية التالية :

١. هل تتوفر لدى معلم التربية الإسلامية السعودي جميع الكفايات التي تتطلبها طبيعة عمله ؟

- ١ / ١ هل توجد ندرة في معلم التربية الإسلامية السعودي ؟
- ٢ / ١ هل تتوفر لديه الكفايات التدريسية المطلوبة - إن وُجد - ؟
- ٣ / ١ هل يتوفر لديه قدر كاف من الثقافة والقدرة على استخدام التقنيات ؟
- ٤ / ١ هل يتوفر لديه مستوى كافٍ من أخلاقيات المهنة ؟
- ٥ / ١ هل يلتزم بالحضور والانصراف و يلتزم بوقت الحصة بشكل منضبط ؟
- ٦ / ١ هل إذا توفر معلم التربية الإسلامية السعودي يستمر في العمل لمدة طويلة ؟
- ٧ / ١ هل يلتزم ببنود العقد المبرم معه ؟
- ٨ / ١ هل لديه انتماء للمدرسة التي يعمل بها ويحرص على مصلحتها ؟
- ٩ / ١ هل تتوفر لديه خبرة عالية في مجال تخصصه ؟
- ١٠ / ١ هل يتناسب سنه للعمل في جميع المراحل ؟
- ١١ / ١ هل لديه رغبة في تطوير نفسه بحضور الدورات التدريبية ؟
- ١٢ / ١ هل يحسن التعامل مع الطلاب والعاملين في المدرسة ؟
- ١٣ / ١ هل يستجيب لتعليمات إدارة المدرسة والإشراف التربوي ؟

ثالثاً : أداة جمع البيانات

للإجابة على هذه التساؤلات صُممت استبانة لجمع البيانات من مالكي ومديري المدارس الأهلية حول تساؤلات ورقة العمل السابق ذكرها وقد تم توزيع هذه الاستبانة على جميع المدارس الأهلية بجدة وعددها (٨٩) مدرسة يوضحها جدول رقم (٣) عن طريق سكرتارية اللجنة ، وذلك من أجل استبيان وجهات نظرهم حول معلم التربية الإسلامية السعودي . وقد عاد من هذه الاستبانات ما يمثل ٤٢ ٪ مما أرسل منها ، وتم اعتبارها عينة تمثل مجتمع الدراسة .

جدول رقم (٣) يوضح مجتمع الدراسة والعينة

النسبة المئوية	عدد الاستبانات الصالحة	عدد الاستبانات المعادة (العينة)	عدد الاستبانات المرسله	مجتمع الدراسة) عدد المدارس
٤٢,٧ ٪	(٣٨) استبانة	(٤٥) استبانة	(٨٩) استبانة	(٨٩) مدرسة ❖

❖ نؤكد على أن عدد المدارس كأسماء وليس كفروع فكل مدرسة قد تمتلك عدة فروع ، كما نؤكد على أن توزيع الاستبانات قد غطى المواقع الجغرافية للمدارس الأهلية بمدينة جدة من الشمال والجنوب والشرق والغرب .

رابعاً : الحدود المكانية والزمانية لورقة العمل :

أ. الحدود المكانية : المدارس الأهلية بمدينة جدة .

ب. الحدود الزمانية : الفترة من ١٤٣٠/١/٦ هـ - ١٤٣٠/١/٢٠ هـ

خامساً : تحليل بيانات ورقة العمل ويوضحها الجدول التالي

جدول رقم (٤) يوضح آراء عينة الدراسة في معلم التربية الإسلامية السعودي

م	العبارات	موافق		غير موافق	
		عدد	نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية
١	أجد صعوبة في الحصول على معلم التربية الإسلامية السعودي .	٣٦	٩٤ ٪	٢	٥,٣ ٪
٢	تتوفر لدى معلم التربية الإسلامية السعودي الكفايات التدريسية (الإمكانيات العلمية) ، والقدرة على إدارة الصف .	١١	٢٨,٩ ٪	٢٦	٧١,١ ٪
٣	معلم التربية الإسلامية السعودي لديه قدر كاف من الثقافة والقدرة على استخدام التقنيات .	١٠	٢٦,٣ ٪	٢٨	٧٤ ٪
٤	يتوفر لدى معلم التربية الإسلامية السعودي مستوى كافٍ من أخلاقيات المهنة .	٢٥	٦٥,٨ ٪	١٣	٣٤,٢ ٪
٥	معلم التربية الإسلامية السعودي منضبط في الحضور والانصراف والالتزام بوقت الحصة	١٠	٢٦,٣ ٪	٢٨	٧٣,٧ ٪
٦	معلم التربية الإسلامية السعودي يستمر في العمل لمدة طويلة .	صفر	صفر ٪	٣٨	١٠٠ ٪
٧	معلم التربية الإسلامية السعودي يلتزم ببنود العقد المبرم معه .	١٠	٢٦,٣ ٪	٢٨	٧٣,٧ ٪
٨	معلم التربية الإسلامية السعودي لديه انتماء للمدرسة التي يعمل بها ويحرص على مصلحتها .	١١	٢٨,٩ ٪	٢٧	٧١,١ ٪
٩	معلم التربية الإسلامية السعودي لديه خبرة عالية في مجال تخصصه .	٥	١٣,٢ ٪	٣٣	٨٦,٨ ٪
١٠	سن معلم التربية الإسلامية السعودي مناسب للعمل في جميع المراحل التي يعين فيها .	٦	١٥,٨ ٪	٣٢	٨٤,٢ ٪
١١	معلم التربية الإسلامية السعودي لديه رغبة في تطوير نفسه بحضور الدورات التدريبية .	١٤	٣٦,٨ ٪	٢٤	٦٣,٢ ٪
١٢	معلم التربية الإسلامية السعودي يحسن التعامل مع الطلاب والعاملين في المدرسة .	٢٥	٦٥,٨ ٪	١٣	٣٤,٢ ٪
١٣	معلم التربية الإسلامية السعودي يستجيب لتعليمات إدارة المدرسة والإشراف التربوي .	٢٤	٦٣,٢ ٪	١٤	٣٦,٨ ٪

ندرة معلم التربية الإسلامية السعودي : يتضح من الجدول رقم (٤) أن معظم آراء مفردات العينة أيدت ندرة معلم التربية الإسلامية السعودي بنسبة (٩٤,٧ %) بينما غير الموافقين ٥,٣ % وهذا يؤكد ندرة هذا التخصص وصعوبة الحصول على الأعداد المطلوبة منهم للمدارس الأهلية بجدة .

٢. **الكفايات التدريسية :** يتضح من جدول رقم (٤) أن (٧١,١ %) من آراء العينة تؤكد عدم توافر الكفايات التدريسية لديه . إن وُجد - في مقابل (٢٨,٩ %) يوافقون على توافر الكفايات التدريسية لديه ، وهذا يدل على نقص واضح في الكفايات التدريسية لدى معلم التربية الإسلامية السعودي ونقص في الخبرة مما يتطلب ضرورة التدريب واكتساب الخبرة .

٣. **الثقافة والقدرة على استخدام التقنيات :** من خلال آراء العينة يتضح أن (٧٣,٧ %) لا توافق على توافر قدر كافٍ من الثقافة والقدرة على استخدام التقنيات لديه في مقابل ٢٦,٣ % يوافقون على ذلك ، وهذا يدل على عدم مقدرته على استخدام التقنيات وعدم تمتعه بقدر كافٍ من الثقافة وأنه يحتاج إلى وقت وجهد للتطوير واكتساب الخبرة .

٤. **أخلاقيات المهنة :** تبدو موافقة (٦٥,٨ %) من العينة على توفر قدر كافٍ من أخلاقيات المهنة لدى المعلم في مقابل ٣٤,٢ % وهذا يدل على أن بذور أخلاقيات المهنة متوفرة لديه ولكنه يحتاج إلى تلميحها وتوجيهها لتؤتي ثمارها مع أبنائنا الطلاب .

٥. **الانضباط في الحضور والانصراف والالتزام بوقت الحصة :** من خلال الجدول السابق نجد أن (٧٣,٧ %) من آراء العينة يرون أنه غير منضبط وغير ملتزم بوقت الحصة في مقابل ٢٦,٣ % يرون أنه منضبط وملتزم ، ويبدو واضحاً حسب آراء عينة الدراسة عدم انضباطه وعدم التزامه بوقت الحصة وهذا لا يليق بالمعلم القدوة الذي يُفترض فيه الالتزام والانضباط والإخلاص في أداء رسالته .

٦. **الاستمرار في العمل :** يبدو من خلال آراء مفردات العينة أن نسبة (١٠٠ %) من عينة الدراسة تتفق على أن المعلم السعودي لا يستمر في العمل وإنما يعتبر عمله في المدرسة الأهلية جسراً يعبر عليه للوصول إلى الوظيفة الحكومية ، وهذا يؤدي إلى سرعة دوران العمل بالنسبة للمعلم السعودي في المدرسة الأهلية مما يكون سبباً في صعوبة اكتساب الخبرة وكثرة تبديل المعلمين على الطلاب .

٧. **الالتزام ببند العقد المبرم معه :** يتضح من الجدول السابق أن (٧٣,٧ %) من مفردات العينة أكدوا عدم التزام المعلم ببند العقد ، في مقابل ٢٦,٣ % من مفردات العينة أيدوا التزامه ، وهذا يدل على أنه لا توجد جهات تضع آلية تلزمه ببند العقد المبرم معه حتى يكون العقد شريعة المتعاقدين .

٨. **الانتماء للمدرسة :** تؤكد مفردات العينة بنسبة (٧١,١ %) عدم انتمائه للمدرسة التي يعمل بها ، وذلك في مقابل (٢٨,٩ %) ، ولا يخفى مدى خطورة العمل في البيئة المدرسية مع غياب الانتماء لها .

٩. **الخبرة في مجال تخصصه :** يؤكد (٨٦,٨ %) من مفردات العينة أنه ليس لديه الخبرة الكافية في مجال تخصصه في مقابل (١٣,٢ %) ، وهذا يدل على مدى حاجة المدارس الأهلية إلى كفاءات ذات خبرات عالية لديها القدرة لمساعدتها على تخريج نوعيات متميزة من الطلاب .

١٠. **سن معلم التربية الإسلامية :** يرى (٨٤,٢ %) من مفردات العينة أن سن المعلم السعودي غير مناسب للتدريس في جميع المراحل في مقابل (١٥,٨ %) ممن يرون أنه مناسب ، ومن هذا يتضح جلياً أنه لا يصلح للعمل في المرحلة الثانوية بالذات لصغر سنه وعدم تمكنه في الجانب الأكاديمي .

١١. **الرغبة في التطوير وحضور الدورات التدريبية :** يرى (٦٣,٢ %) من مفردات العينة أنه ليس لديه الرغبة في تطوير نفسه بحضور الدورات التدريبية في مقابل (٣٦,٨ %) يرون عكس ذلك ، وهذا من واقع خبرة مديري ومالكي المدارس الأهلية مع معلم التربية الإسلامية السعودي حيث يستتكمف عن حضور الدورات التدريبية المجانية التي تعقدتها المدارس والجهات الإشرافية .

١٢. **حسن التعامل مع الطلاب والعاملين بالمدرسة :** يرى (٦٥,٨ %) من مفردات العينة أن المعلم يحسن التعامل مع الطلاب والعاملين في المدرسة في مقابل (٣٤,٢ %) وهذا مؤشر طيب يمكن توجيهه ليكون قدوة لطلابيه .

١٣. **الاستجابة لتعليمات إدارة المدرسة والإشراف التربوي :** يرى (٦٣,٢ %) من مفردات العينة أنه يستجيب للتعليمات في مقابل (٣٦,٨ %) ، وهذا مؤشر طيب أيضاً يمكن تميمته .

سادساً : نتائج الدراسة :

تؤكد مجمل آراء عينة الدراسة بأن هذه المشكلة أصبحت ظاهرة في جميع المدارس دون استثناء ، وأن ضررها قد وصل إلى طلاب المدارس الأهلية الأمر الذي يحتاج معه إلى وضع حلول عملية وعاجلة للمحافظة على جودة مخرجات المدارس الأهلية وذلك من خلال النتائج التالية :

١. أكدت نسبة (٩٤,٧ %) من آراء العينة ندرة معلم التربية الإسلامية السعودي .
٢. أكدت نسبة (٧١,١ %) من آراء العينة بأن الكفايات التدريسية منخفضة جداً لديه .
٣. أكدت نسبة (٧٤ %) من آراء العينة عدم توفر قدر كاف من الثقافة والقدرة على استخدام التقنيات .
٤. وافقت نسبة (٦٥,٨ %) من العينة على أن المعلم يتمسك بأخلاقيات المهنة في مقابل ٣٤,٢ لم يوافقوا ، وهذا يدل على وجود أخلاقيات المهنة بقدر يحتاج إلى التنمية والتوجيه لتؤتي ثمارها .
٥. أكدت نسبة (٧٣,٧) من آراء العينة بأن المعلم غير منضبط وغير ملتزم .
٦. أجمعت نسبة (١٠٠ %) من آراء العينة أن المعلم لا يستمر في العمل وإنما يعتبر عمله في المدرسة الأهلية جسراً يعبر عليه للوصول إلى الوظيفة الحكومية .
٧. أكدت نسبة (٧٣,٧ %) من العينة بأن هذا المعلم لا يلتزم ببنود العقد المبرم معه .
٨. أكدت نسبة (٧١,١ %) من العينة عدم انتماء معلم التربية الإسلامية السعودي للمدرسة التي يعمل بها ولا يخفى خطورة ذلك على كفاءة العمل .
٩. أكدت نسبة (٨٦,٨ %) من آراء العينة على قلة الخبرة لدى معلم التربية الإسلامية السعودي في مجال تخصصه .

١٠. أكدت نسبة (٨٤,٢ %) من آراء العينة أنه لا يصلح للتدريس في المرحلة الثانوية .
١١. أكدت نسبة (٦٢,٣ %) من مفردات العينة أن معلم التربية الإسلامية السعودي ليس لديه الرغبة في تطوير نفسه بحضور الدورات التدريبية .
١٢. أظهرت نتائج الدراسة بنسبة (٦٥,٨ %) حسن التعامل مع الطلاب والعاملين في المدرسة .
١٣. أظهرت نسبة (٦٣ %) من آراء العينة أن المعلم يستجيب لتعليمات إدارة المدرسة والإشراف التربوي.

سابعاً التوصيات :

مع إيماننا ودعمنا لقضية العودة كاستراتيجية وطنية يجب احترامها ودعمها ، إلا أنه مع وجود هذه الندرة الشديدة للمعلم السعودي خصوصاً في مجال التربية الإسلامية مما يضطرنا إلى الاستعاضة عنه بمعلم لغة عربية غير متخصص مما أدى إلى انخفاض جودة التعليم وإلحاق الضرر المباشر بالطلاب في المدارس الأهلية خصوصاً في هذه المادة ، وأمام هذه الظاهرة نقترح التوصيات التالية :

أولاً : توصيات خاصة بجهات الإشراف :

١. السماح بتأشيرات لمعلمي التربية الإسلامية للمدارس الأهلية في ظل الندرة الشديدة للمعلمين أصحاب هذا التخصص من السعوديين .
٢. السماح عاجلاً بتأشيرات لمعلمي التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية نظراً لخصوصية هذه المرحلة وخطورة عدم وجود معلم متمكن لهذه المرحلة .
٣. وضع آلية لاستمرار المعلم في العمل لدى المدارس الأهلية بالاتفاق بين وزارة التربية والتعليم ووزارة العمل والخدمة المدنية لحفظ حق المعلم وحق المدرسة الأهلية لكي تضمن بقاءه طوال مدة العقد المبرم بينه وبينها وحفظ حق المعلم إذا جاءه التعيين بالديوان ريثما ينتهي من عقده مع المدرسة الأهلية ، وبذلك سيشعر المعلم بالأمن الوظيفي مما يدفعه إلى الاستمرار حتى نهاية عقده مع المدرسة الأهلية .
٤. التنسيق مع الجامعات لكي تكون البرامج التأهيلية فيها تتناسب مع احتياجات سوق العمل وهذا يتطلب تضافر عدد من الجهود لبلورة البرامج المناسبة .

ثانياً : توصيات خاصة بالمدارس الأهلية :

١. عقد دورات تدريبية مكثمة على رأس العمل لمعلمي التربية الإسلامية المستجدين للارتقاء بمستوى الكفايات التدريسية لديهم .
 ٢. في حالة توفر معلم التربية الإسلامية يضاف إلى الدورات التدريبية المشار إليها أعلاه قدر من الثقافة العامة واستخدام التقنية وأنظمة المعلومات .
 ٣. عقد دورات تدريبية في مجال أخلاقيات العمل .
 ٤. وضع آلية للثواب والعقاب عند التأخر وعدم الانضباط وغيرها من المخالفات يوافق عليها مكتب العمل وإدارة التربية والتعليم.
 ٥. أن يقوم صاحب العمل بوضع كادر مجزٍ للمعلم حسب مؤهلاته وخبراته وإعطائه بعض المميزات كالتأمين الصحي وغيره مما يضمن له ولأسرته حياة مستقرة .
 ٦. يُوصى ألا يُكلف حديثو التخرج من الشباب بالتدريس في المرحلة الثانوية حيث ينقصهم الكثير من الخبرة والدراية كما أن سنهم متقارب مع طلاب هذه المرحلة .
 ٧. تحفيز المعلم مادياً ومعنوياً لحثه على حضور الدورات والبرامج التدريبية في المدارس الأهلية وجهات الإشراف.
- وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ، ، ،

الملاحق

استبانة ورقة العمل .





أسماء المدارس التي تمثل العينة :

٢٠. مدارس دار الذكر الأهلية - المرحلة المتوسطة
٢١. مدارس دار الذكر الأهلية - المرحلة الابتدائية
٢٢. مدارس الأندلس الأهلية - القسم الثانوي
٢٣. مدارس الساحل الأهلية الإدارة العامة
٢٤. مدارس الساحل الأهلية المرحلة المتوسطة
٢٥. مدارس النصر الأهلية
٢٦. مدارس تهامة الأهلية
٢٧. مدارس الإخاء الأهلية - المتوسطة
٢٨. مدارس الإخاء الأهلية - الابتدائية
٢٩. مدارس الشروق الأهلية
٣٠. مدارس الحجاز الأهلية
٣١. مدارس الأندلس الأهلية - القسم المتوسط
٣٢. مدارس الأنجال الأهلية - الابتدائية
٣٣. مدارس الأنجال الأهلية - المتوسطة
٣٤. مدارس الأنجال الأهلية - الثانوية
٣٥. مدارس الأنجال الأهلية - الإدارة العامة
٣٦. مدارس الأنجال الأهلية - الإشراف العام
٣٧. مدارس المعهد العربي السعودي الأهلية
٣٨. مدارس دار الثقافة الأهلية

١. مدارس دار الفكر بجدة
٢. مدارس دار التربية الحديثة الأهلية
٣. مدارس الإخاء الإسلامية الأهلية - الثانوية
٤. مؤسسة اقرأ التعليمية
٥. مدارس القادسية الأهلية
٦. مدارس جيل الفيصل النموذجية الأهلية -
متوسطة الصفا
٧. مدارس جيل الفيصل النموذجية الأهلية - ثانوية الصفا
٨. مدارس جيل الفيصل النموذجية الأهلية - ثانوية الجامعة
٩. مدارس رياض القرآن الأهلية - المرحلة الثانوية
١٠. مدارس المجد الأهلية
١١. مدارس دار المعرفة الأهلية - الإدارة العامة
١٢. مدارس دار المعرفة الأهلية - المرحلة المتوسطة
١٣. مدارس قرطبة الأهلية - الإدارة العامة
١٤. مدارس قرطبة الأهلية - المرحلة المتوسطة
١٥. مدارس الهداية الأهلية
١٦. مدارس العزيزية الأهلية
١٧. مدارس طلائع الفكر الأهلية
١٨. مدارس جيل الفيصل النموذجية الأهلية -
ابتدائية الصفا
١٩. مدارس دار الذكر الأهلية - الإدارة العامة

خريجو كلية المعلمين وكلية الآداب

م	التخصص	من عام	إلى عام	عدد الخريجين
١	دراسات إسلامية	١٤٢٩ هـ	-	٦٠ طالب
٢	دراسات قرآنية	١٤٢٩ هـ	-	٤ طلاب
٣	جغرافيا	٢٠٠٧	٢٠٠٩ م	٢ طالب
٤	دراسات قرآنية	٢٠٠٧	٢٠٠٩ م	٥٨ طالب
٥	تاريخ	٢٠٠٨ م	-	٥ طلاب
٦	تاريخ	٢٠٠٧ م	-	٤ طلاب
٧	دراسات إسلامية	٢٠٠٧	٢٠٠٨ م	٤٢٦ طالب